

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
при прохождении аттестации педагогического работника  
на присвоение высшей аттестационной категории  
*Направление деятельности: Педагог дополнительного образования,  
культурный организатор учреждений дополнительного образования детей и молодежи***

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании о статусе дополнительного образования детей и молодежи, специфике освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Правовой статус дополнительного образования детей и молодежи в системе образования в Республике Беларусь. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Нормативы, регулирующие организацию образовательного процесса.

Специфика нового статуса и аттестации педагогических кадров в дополнительном образовании детей и молодежи.

Реализация образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

**Список источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001 г., № 13, 2/1795. «О правах ребенка» Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993г. №2570 - XII / Звезда. 1993. 11 дек.; Народная газета.1993. 14 дек.; / Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. 1993. № 33. Ст. 430.
2. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1992 г., № 19, ст. 304). Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 года
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. №125. Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. - 30с
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. №16.
5. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. №149.
6. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. №89.
7. Инструкция о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. №59.
8. Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2011 г. № 35а.

**Современная теория и методика обучения и воспитания**

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект - субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001 г., № 13, 2/1795.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь. Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20615613](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613). – Дата доступа 01.02.2013.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика /О.Л. Жук.– Мн.: БГУ, 2003. 420 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие. / В. Т. Кабуш. – 4-е изд. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. – 187 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. – Минск : Академия последипломного образования, 2001. – 332 с.
7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. – Минск : НМЦентр, 2000. – 120 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
9. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х томах. /И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный центр “ВЛАДОС”, 2007.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. 512 с.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика /А.В. Хуторской. – СПб.: “ПИТЕР”, 2001. 544 с.

#### **Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)**

Роль и место дополнительного образования детей и молодежи в Национальной системе образования Республики Беларусь. Организация досуга и развитие способностей обучающихся.

Формирование современной системы дополнительного образования детей и молодежи. Система дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи (профили, направления, формы реализации, условия и возможности реализации, срок получения).

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Организация деятельности объединений по интересам.

Общие требования к приему лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи. Специфика получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие / под ред. Лебедва О.Е. – М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Изд-во «Флинта», 1998. -240 с.
3. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования
4. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В.Т. Кабуш // М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования.- Мн.: - 2001. – 332 с.
5. Кабуш В. Т. Моральные ценности детского объединения / В.Т. Кабуш // Проблемы выхавання. 2003. №6.- С.73-83.
6. Сущенко Т.И. Основы внешкольной педагогики. – Мн.: Бел. Навука, 2000. – 221 с.

7. Дополнительное образование детей : учебник для студентов педучилищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – М., 2002.
8. Евладова, Е. Б, Логинова, Л. Г, Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. – М. : Владос, 2004.
9. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования. – Ярославль, 2006.
10. Золотарева, А. В. Дополнительно образование детей : Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль : Академия развития : 2004. – 304с.

**Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работы**

Проектирование и моделирование педагогической деятельности педагога дополнительного образования.  
 Диагностика потребностей и интересов детей в деятельности педагога дополнительного образования.  
 Основные формы объединений по интересам (кружок, секция, студия, школа юных, научное общество учащихся и др.). Специфика организации их деятельности.  
 Методы и формы организации занятий в объединениях по интересам.  
 Технологии интерактивного обучения и воспитания на занятиях объединения по интересам.  
 Игра как метод и форма работы в объединении по интересам.  
 Проект как технология воспитания и обучения в объединении по интересам.  
 Виды и формы контроля занятий. Критерии оценки достижений учащихся.  
 Формы занятий творческого характера: конкурсы, игровые программы.  
 Клуб как форма объединения по интересам. Специфика организации образовательного процесса в клубном объединении по интересам.  
 Организация воспитательных мероприятий в деятельности педагога дополнительного образования.  
 Критерии оценки педагогических достижений педагога дополнительного образования.  
 Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.  
 Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.  
 Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.  
 Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.  
 Возрастные особенности обучающихся.  
 Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.  
 Девиантное поведение в подростковом возрасте.  
 Психологические процессы в малых группах.  
 Стили педагогической деятельности.  
 Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Кабуш В.Т. Человек: Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / В.Т. Кабуш // Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям»; Академия последиplomного образования. - 4-е изд., испр.- Мн., 2000.- 83 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в 2012/2013 учебном году» от 12.07.2012.
3. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения : Учебно –методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб, 2005.
4. Иванченко, В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов, Издательство : Учитель, 2007.
5. Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. Методические рекомендации для студентов / И.П. Иванов. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. - 60 с.
6. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. – М.,2000.
7. Малиновский А.В. Профессиональная позиция лидера детского объединения.
8. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
9. Чепурных Е.Е., Рожков М.И. Детские организации: шаг в будущее / Е.Е.Чепурных [и др.] // Воспитание школьников. – 1993. – №2. – С.29-31.
10. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
11. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно – методич. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 224 с.

12. Дополнительное образование детей и молодежи / Н.В.Васильченко (гл. ред) Национальный центр художественного творчества детей и молодежи – Минск, 2011. – 284с.
13. Культурно-досуговая деятельность учреждений внешкольного воспитания и обучения как фактор формирования социально-активной личности: мат-лы научно-практической конференции(г.Минск, 30-31 марта 2010г.)/гл. ред. Н.В.Васильченко.-Минск: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, 2010.-212с.
14. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11-16.
15. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3–10.
16. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 631 с.
17. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Сборник научных работ «Академии последилового образования». – 2008. – Выпуск 4. – С. 217–228.
18. Робберт, И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2007.
19. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.
20. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. Дата доступа 01.02.2013.